

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Владимира «Промышленно-коммерческий лицей» на 2010-2015гг.

I. Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития лицея на основе логического анализа и критического осмысления деятельности лицея за прошедший период. В ней отражены тенденции изменения лицея, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса и управления лицеем на основе инновационных процессов.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа и управления лицеем, документов о модернизации образования в Российской Федерации в новых социально-экономических условиях.

II. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития

Программа развития МАОУ «Промышленно-коммерческий лицей» г.Владимира на 2010-15 гг. разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ.

Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-фз.

Проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р

Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года

Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783

Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах" (принят Государственной думой в 2004 году)

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.

Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44

Устав МАОУ «Промышленно-коммерческий лицей» г.Владимира
Локальные акты лицея.

III. Информационная справка о лицее.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Промышленно-коммерческий лицей» г.Владимира

Учредитель: управление образования администрации г.Владимира

Фактический адрес лицея:

600017 г. Владимир, ул.Кирова, 15

Тел. 53-26-76, факс 53-26-76

Режим работы лицея:

- Обучение в лицее организовано в одну смену, в условиях шестидневной рабочей недели, в лицее обучаются учащиеся 10-11 классов.

Продолжительность уроков 40 минут.

Реализуемые образовательные программы:

- Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения (III ступень обучения).

III.1 Историческая справка лицея

МАОУ «Промышленно-коммерческий лицей» г. Владимира (до 2005 г. Государственное общеобразовательное учреждение «Владимирский областной промышленно-коммерческий лицей») был образован в 1992 году, решением Областного Совета народных депутатов под учредительством Управления образования администрации области и Владимирского государственного педагогического университета, как профильное учебное заведение при технико-экономическом факультете. Отбор учащихся проводился на основе тестов, выявляющих склонности к работе в сфере экономики и управления. В 1999 году добавился профиль математики и информатики, а с 2005 года - профиль дизайна. На данный момент лицей существует как многопрофильное учебное заведение (экономика, технология управления, математика и информатика, экономико-правовой.) Система отбора учащихся сохраняется с учетом профиля класса, выбранного учащимися.

С 2005 года лицей является муниципальным общеобразовательным учреждением третьей ступени и предназначен для наиболее способных учащихся школ г. Владимира для целенаправленной подготовки к продолжению образования в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Целью лицея является выявление способных и одаренных учащихся к определенным направлениям деятельности и высококачественная, вплоть до создания индивидуальных образовательных программ, подготовка к продолжению образования по выбранным направлениям и профилям обучения.

Все учащиеся лицея одновременно с прохождением общеобразовательной и профильной образовательных программ получают

профессиональную подготовку по профессиям, соответствующим выбранному профилю.

В соответствии с Программой модернизации и обновления содержания образования в старшей школе (10-11 классы) предполагается четыре основных направления: гуманитарное, экономико-правовое, естественно-математическое и технологическое. В рамках данных направлений лицеем выбраны следующие профили и специализации:

- *Экономический* со специализацией по основам экономики, маркетингу и бухгалтерскому учету; (профессия - агент (по видам деятельности)).

- *Экономико-правовой со специализацией по основам экономической теории, обществознанию, праву* (профессия – социальный работник);

- *Математический* со специализацией по математике, информатике, программированию; (профессия - оператор ЭВМ).

- *Технология управления* (офисные технологии) со специализацией по социальной психологии и педагогике, менеджменту, администрированию (профессия - секретарь - машинистка).

Подготовка по указанным направлениям и специализациям позволяет учащимся лицея продолжить образование в учреждениях города Владимира, а также в столичных вузах.

III.2 Материально-техническая база школы.

В 2005 году лицей переехал в типовое здание, введенное в эксплуатацию в 1951 году. Капитальный износ ведущих конструкций составляет приблизительно 70%. В 2005-2006 году было отремонтировано 6 учебных кабинетов. В 2006-2007 учебном году - один кабинет, столовая, туалеты. С 2007 по 2009 гг сделан капитальный ремонт в трех учебных

кабинетах; кабинете директора, заменены деревянные оконные конструкции на пластиковые окна в трех учебных кабинетах, закуплен комплект мебели для учебного кабинета, установлена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система автоматической пожарной сигнализации, установлена тревожная кнопка вызова милиции. В 2008г произведен текущий ремонт кровли, сделан косметический ремонт медицинского кабинета, частично установлено ограждение по периметру территории лицея. В 2010г установлена система «Безопасная школа» (аппаратно-программный комплекс для решения вопросов безопасного пребывания детей в лицее и учета посещаемости учащихся»).

Здание имеет все условия безопасного и комфортного пребывания участников образовательного процесса в лицее: имеется центральное отопление, канализация, водопровод с холодной и горячей водой.

Учебно-материальная база представлена 16 кабинетами, 2 мастерскими, библиотекой, актовым залом. В лицее имеется 2 оборудованных компьютерных класса. Всего в лицее 47 компьютерных места, 2 ксерокса, 6 принтеров, МФУ -2, 4 видеопроектора, 7 телевизоров, 3 видеоплеера и 2 DVD-плеера, 1 интерактивный аппаратно-программный комплекс, 2 интерактивных доски, 3 ноутбука. Создана внутрилицейская локальная компьютерная сеть, имеется доступ к Интернету, бесплатная поддержка которого обеспечивается благодаря Федеральной программе. Учениками создан сайт: www.vpkl.org.ru.

Библиотека имеет в своем фонде 7 500 книг.

Кроме основных помещений учебного назначения, в лицее имеется столовая на 52 посадочных места, 2 медицинский кабинет. Общее состояние учебной и материально-технической базы оценивается как удовлетворительное.

III.3 Характеристика контингента обучающихся

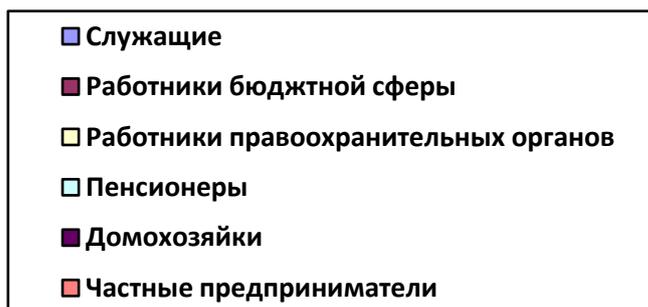
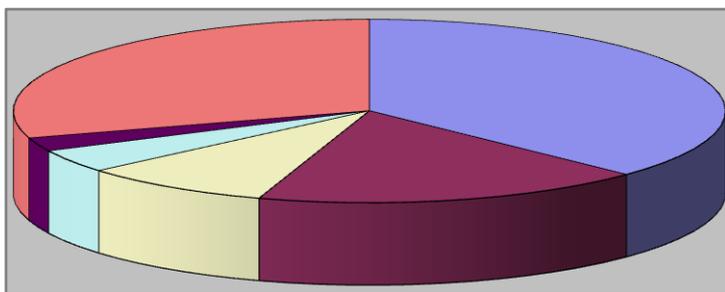
В 2010-2011 учебном году в лицее обучается 216 учащихся (план приема составляет 211 человек), из них 49,5 % составляют юноши , а 50,5% - девушки. Скомплектовано 8 классов-комплектов.

- **Социальное положение учащихся и их семей.**

Традиционно сложилось, что в лицей поступают учащиеся не только из разных районов города Владимира, но из области (г. Юрьев-Польский, г. Гусь-Хрустальный, с. Павловское, пос. Колокша, с. Ново-Александрово). Конкурс в лицей достаточно высок , так как лицей имеет высокую репутацию среди учащихся и родителей города.

В основном учащиеся приходят из благополучных семей. Есть дети из многодетных семей - 1% и неполных семей - 21,5%. Большинство учащихся из семей служащих и работников бюджетной сферы.

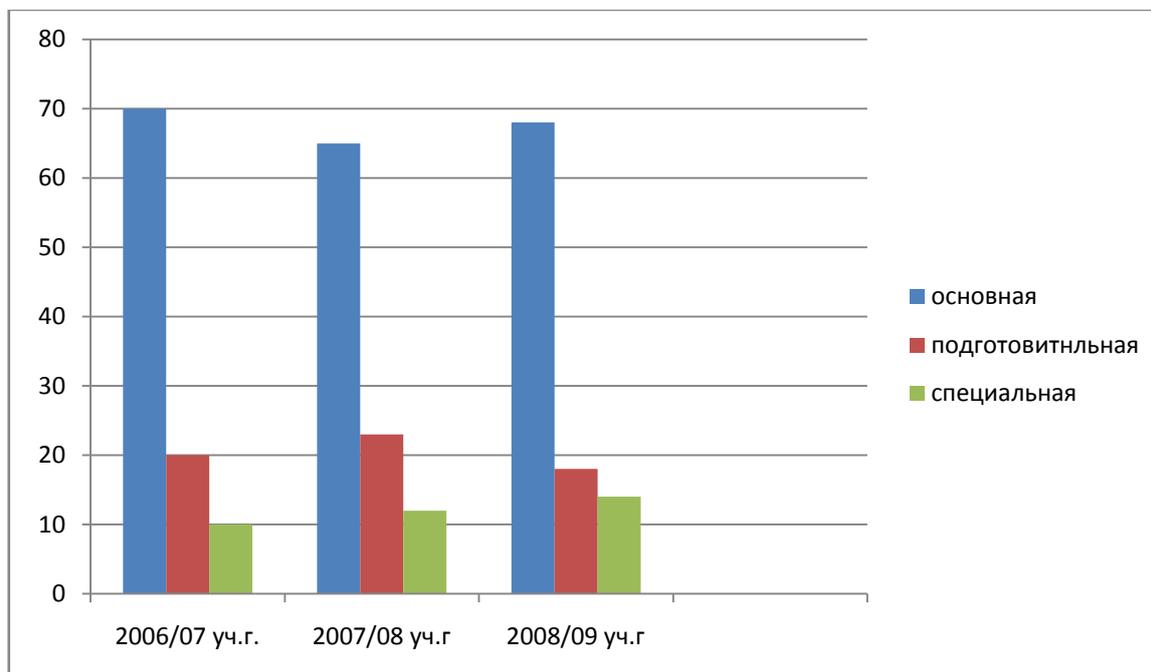
Социальный состав родителей



Поскольку лицей имеет учебно-производственную базу для профессиональной подготовки по профессиям: торговый агент, секретарь-машинистка, оператор ЭВМ, автодело, в целях социализации учащихся он оказывает помощь школам города, для проведения профессиональной подготовки по указанным профилям, этими услугами пользуются школы №№ 19, 25, 26, 29, 33.

Абсолютно здоровые дети составляют 7%. Наиболее распространенными заболеваниями являются миопия и нарушение опорно-двигательного аппарата. Отсутствие спортивного зала затрудняет работу по улучшению общего состояния здоровья детей.

Мониторинг физкультурных групп с 2006/07 уч.г. по 2008/09 уч.год



III. 4 Характеристика педагогического коллектива.

Штат педагогических работников лицея остается стабильным на протяжении последних 8 лет. Слаженно работающий коллектив меняется лишь качественно, постоянно совершенствуя свою профессиональную компетентность. В настоящее время в лицее работает 37 педагогов, среди которых 23 человека - штатные сотрудники и 14 - совместители.

Среди штатных сотрудников:

2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»

4 учителя имеют нагрудные знаки «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования»;

11 - имеют «Почетные грамоты» Министерства образования и науки РФ;

- 1 - кандидат педагогических наук (Емельянов В.Е.)

- 1 – кандидат физико-математических наук (Бурков В.Д.)

- 2 учителя являются победителями Национального проекта «Образование».

- 2 учителя являются победителями конкурса «Лучший учитель года».

Для повышения уровня образовательного процесса в лицей привлечены преподаватели высших учебных заведений г. Владимира, среди которых

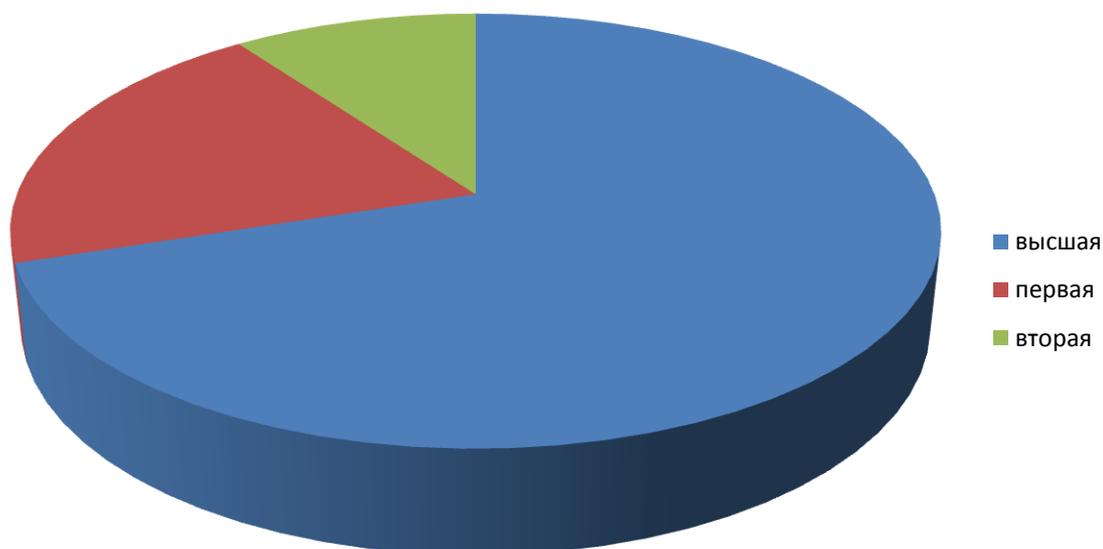
- 1 доктор педагогических наук;

- 5 - кандидаты наук (экономических, физико-математических, педагогических);

- 1 - имеет знак «Почетный работник общего образования».

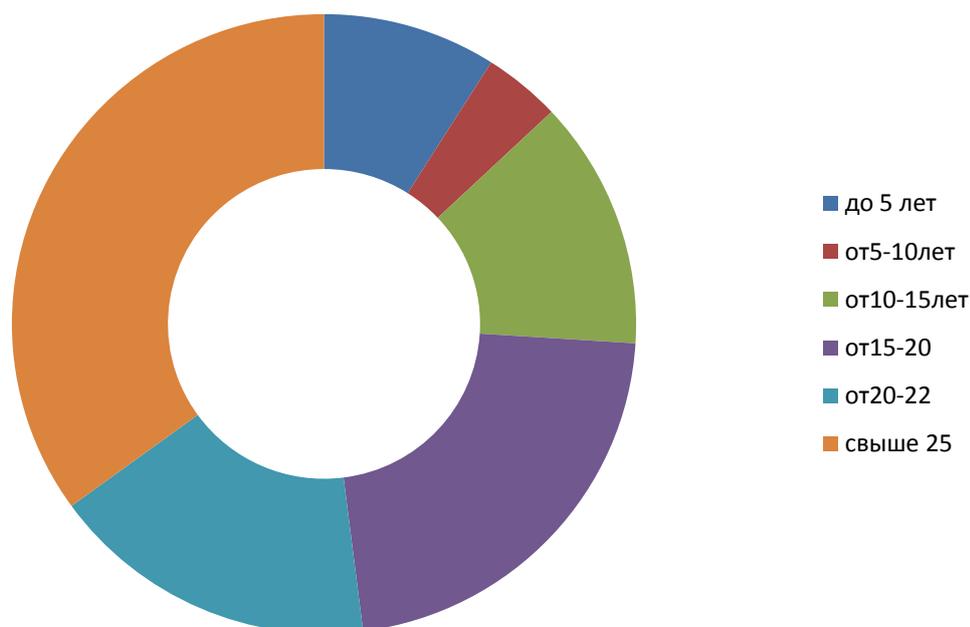
- 90% педагогов имеет высшую квалификационную категорию.

Квалификационная категория педагогов



Среди учителей выделяются группы, владеющие методикой воспитания и обучения на разных уровнях. Ярко проявляют себя педагоги, способные эффективно работать в режиме инноваций: Емельянов В.Е., Федина Н.В., Родин Е.А., Альшина Э.А., Манова О.С., Решетникова Л.А., Овсянникова И.С. Они обобщают свой опыт как на муниципальном, так и на региональном уровне, участвуют в областных конкурсах методических разработок уроков и элективных курсов. Родин Е.А. является трехкратным лауреатом совместного российско-американского конкурса преподавателей иностранного языка и страноведения (Конкурс профессионального мастерства).

Стаж работы педагогов



В лицее сложился прочный союз учителей и родителей. Создан действующий Попечительский Совет и Совет лицея. Родители, Совет лицея и Попечительский Совет оказывают ежегодную помощь в совершенствовании материально-технической базы лицея.

IV. Анализ развития внутренней среды лицея

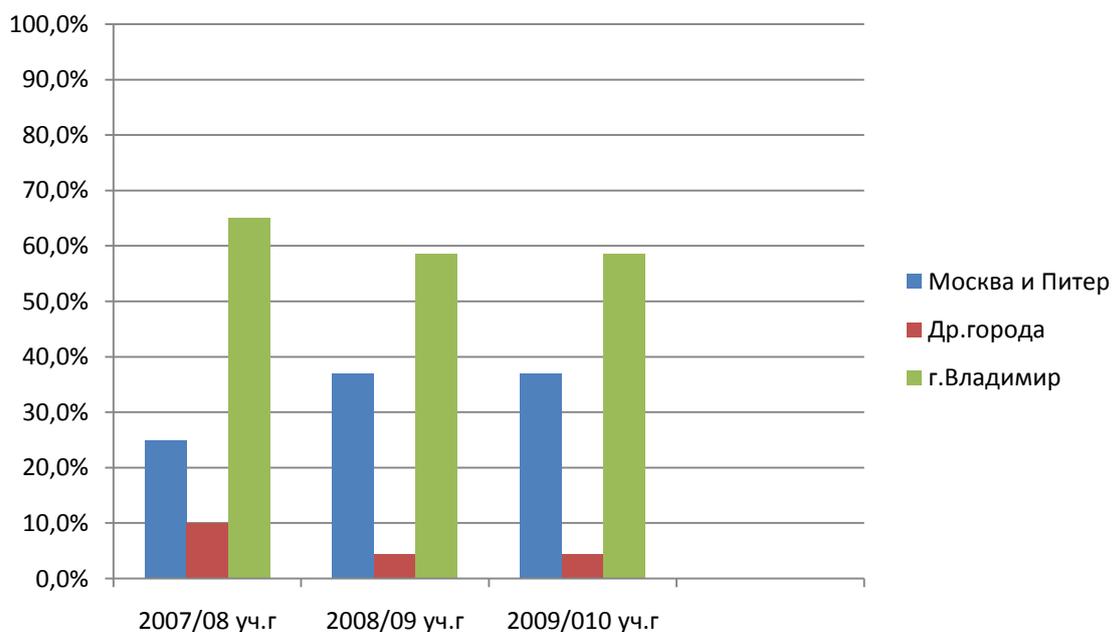
IV.1. Особенности организации образовательного процесса.

Наличие многопрофильного лицея только для учащихся третьей ступени позволяет обеспечить максимальную индивидуализированность в освоении учащимися образовательных программ, включая возможность составления индивидуальных учебных планов с целью одновременного получения на старшей ступени общего образования и подготовки к поступлению в вуз по избранной специальности (в столичные вузы - через заочные курсы и дистанционную форму обучения на подготовительных курсах вуза). Многопрофильный лицей для учащихся старшей школы также более функционален, поскольку решает конкретную задачу по

реализации профессионального самоопределения учащихся через выбранные профили обучения. Эффективность такой работы многократно повышается в связи с отсутствием необходимости решать проблемы основной и начальной школы, как это наблюдается в массовых общеобразовательных школах.

За 18 лет существования лицей было сделано 17 выпусков, что составляет 1018 учащихся. Из них поступили в вузы 98 % от общего числа выпускников. Примерно 20% выпускников поступили в различные ведущие вузы страны: МГУ (экономика, социология), МГИМО, Высшую школу экономики, «Плехановку», Государственный университет управления, ВГТУ им. Баумана, МФТИ, МАИ, Академию ФСБ и др. Выпускники нередко поступают сразу в несколько вузов, выбирают лучшие высшие образовательные учреждения. По нашим сведениям на сегодняшний день из числа бывших выпускников лицея защитили кандидатские диссертации 9 человек.

Поступлений учащихся в ВУЗы

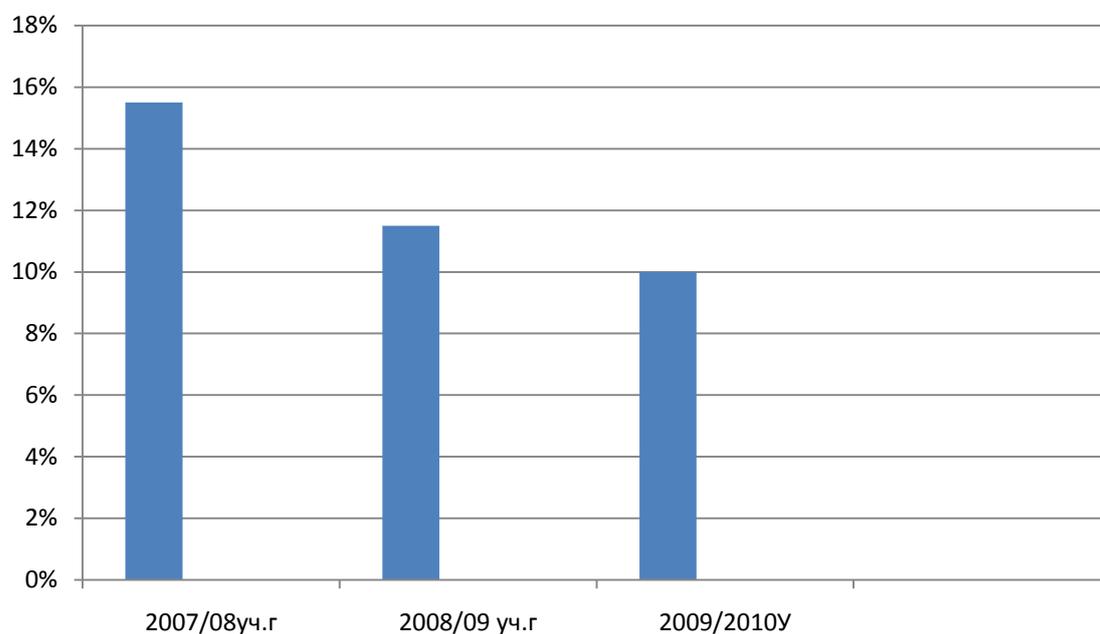


Профильное обучение в лицее направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебного процесса для

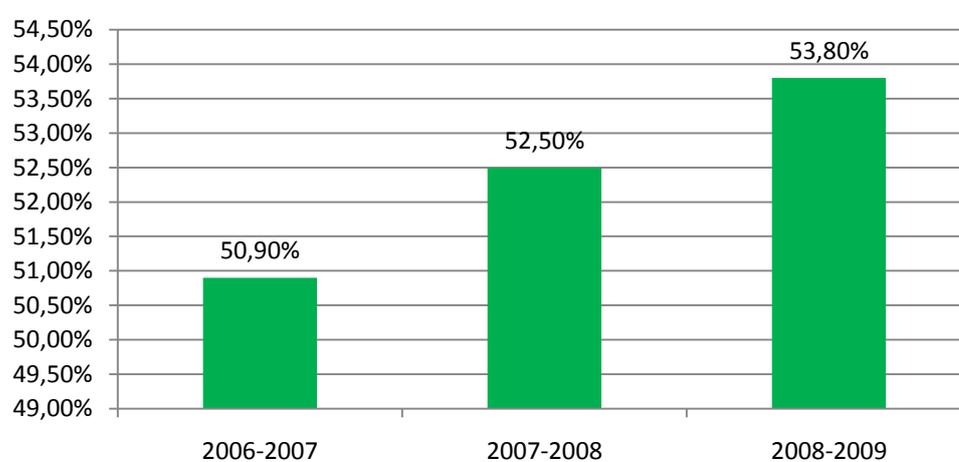
осуществления возможностей выстраивания учеником индивидуально образовательной траектории.

Достаточно большой процент выпускников оканчивает лицей с золотыми и серебряными медалями. Затем они, подтверждая свои знания, поступают в вуз на бюджетной основе.

Доля выпускников награжденных золотыми и серебряными медалями



Количество учащихся обучающихся на «4» и «5»



В соответствии с Программой развития лицея одной из главных целей является обеспечение повышенного уровня изучения отдельных

предметов программы полного общего образования, определяющих каждый конкретный профиль обучения.

Для экономического профиля и профиля технологии управления такими предметами являются математика, экономика, иностранный язык. Для профиля математики и информатики - математика, информатика и* ИКТ, физика. Для художественного профиля (промышленный дизайн) - рисунок, живопись, мировая художественная культура.

Следующей целью является создание условий для дифференциации содержания обучения с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Для реализации поставленной цели в лицее предусмотрен комплекс элективных и факультативных курсов по различным предметам на «опережающем» и «догоняющем» уровнях. В качестве примера можно привести спецглавы математики отдельно для экономического и управленческого, а также математического профилей, иностранный язык, русский язык, физика и др. Организован на факультативной основе «международный» класс для совершенствования разговорного английского и знакомства с культурой и обычаями разных стран (страноведение).

Важной целью Программы развития лицея является расширение возможности социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием.

В лицее каждый учащийся получает начальную профессиональную подготовку по профессии, соответствующей профилю обучения. Основанием служит приказ Минобразования РФ от 21.05.2001 г №511/13-13 «О перечне профессий для общеобразовательных учреждений». Учащиеся экономического профиля получают профессию агент (по видам деятельности) (20001), технологии управления - машинистка (24031),

математики и информатики - оператор ЭВМ (16199), дизайна - исполнитель художественно-оформительских работ (11811). Учебный план лицея составлен таким образом, что сочетание общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов позволяют полностью освоить учебный план по профессии. По окончании 11 класса учащиеся сдают квалификационные экзамены и получают свидетельство о присвоении квалификации установленного образца.

Наличие профессиональных знаний и навыков повышает социальную защищенность выпускника, а также расширяет его кругозор в рамках выбираемой профессии.

Организация жизнедеятельности учащихся в стенах лицея охватывает все основные направления в их системной взаимосвязи.

Организация учебной работы строится в соответствии с уставом лицея и имеет свои особенности по сравнению с массовой школой. Занятия в лицее проходят по вузовскому принципу «парами». Это позволяет производить более глубокое погружение в предмет и, таким образом, добиваться более качественного усвоения материала. Далее, ученику дома приходится готовиться не к 6-7 предметам, а к 3-4. После двух пар занятий устраивается часовой перерыв на обед. Учащиеся в этот час могут не только пообедать в лицейской столовой, но и погулять на свежем воздухе, или пообщаться с преподавателями во внеурочной обстановке. После перерыва идет еще один блок из одной или двух пар учебных занятий.

В лицее сформирована система контроля за состоянием учебно-воспитательной работы. Выработаны критерии оценки успешности деятельности учащихся, и преподавателей лицея. Все основные критерии закреплены в соответствующих положениях, разработанных администрацией, советом и коллективом лицея.

Ежегодно в лицее проводятся 4 контрольные недели, на которых учащиеся отчитываются о своих достижениях по всем направлениям учебной деятельности. Формы отчета разрабатываются преподавателем и известны учащимся заранее.

Важной особенностью является наличие в лицее 13-тибалльной шкалы оценок, полностью совместимой с традиционной пятибалльной системой. Необходимость введения такой шкалы обусловлена тем, что в лицей поступают по конкурсу достаточно сильные учащиеся, для которых основными оценками являются 4 и 5. 13-ти балльная шкала позволяет в большой степени дифференцировать учебные достижения учащихся. Существующая пятибалльная (фактически - 4-балльная) шкала оценок в принципе неплохо отражает итоговые (за полугодие, год) результаты учения, однако она недостаточно эффективна (слишком обобщенна, груба) при оценке текущей работы и в процессе промежуточного контроля. Действительно, все мы знаем, какую массу оттенков, нюансов, ассоциаций вызывает выставленная оценка "три". И администрация, и учителя, каждый раз выясняют, какая это "тройка": "почти двойка", "твердая тройка", "ближе к четверке" и т.п. Этих недостатков лишена разработанная и внедренная в лицее 13-тибалльной система оценок, которая используется в процессе текущего и промежуточного контроля, и легко переводится в пятибалльную шкалу для выставления оценок за полугодие и год.

Введенная 13-балльная система позволила преодолеть одно из вреднейших явлений - либерализм и формализм в оценке знаний учащихся. Кроме того, она позволила разработать систему отслеживания в динамике уровень успешности учения каждого ученика в отдельности и коллектива класса, параллели, лицее в целом. Ниже приводится структура 13-балльной системы оценок и ее соотношение с пятибалльной шкалой:

13 (5) - выставляется за абсолютно самостоятельно и отлично выполненную работу;

11 (5) - выставляется за самостоятельно и отлично выполненную работу;

10 (5) - выставляется за отлично, но не совсем самостоятельно выполненную работу;

9 (4) - выставляется за хорошо выполненную работу, не много выше среднего уровня;

8 (3) - выставляется за средне выполненную работу;

7 (3) - выставляется за посредственно выполненную работу, немного ниже среднего уровня;

6 (3) - выставляется за довольно слабо, но более или менее удовлетворительно выполненную работу;

5 (2) - выставляется за слабо и неудовлетворительно выполненную работу;

3 (2) - выставляется за очень слабо и неудовлетворительно выполненную работу;

0 (2) - выставляется за совершенно неудовлетворительно выполненную работу.

1.2. Контрольные недели

Для наблюдения за уровнем успешности освоения каждым учащимся учебных программ в лицее введены контрольные недели. Целей проведения контрольных недель несколько:

- определение уровня успешности обучения учащегося в динамике за два года;
- рейтинговая оценка и определение места учащегося в классе, по итогам каждой контрольной недели и, соответственно динамики изменения за два года;

- анализ промежуточной успеваемости учащихся по классам и принятие необходимых управленческих решений;
- анализ промежуточного рейтинга по преподаваемым предметам и принятие соответствующих управленческих решений.

Введению контрольных недель в лицее предшествовала большая научно-методическая работа администрации с педагогическим коллективом по разработке методических материалов к контрольным неделям. На научно-методических семинарах изучались теория и практика составления тестовых заданий к контрольным неделям и определении критериев в них, о грамотном включении тестов в календарно-тематический план и соотнесение их с общей технологией обучения предмету.

Периодичность проведения контрольных недель: две - в первом¹ полугодии, две - во втором. Таким образом, за два года обучения в лицее каждый ученик кроме полугодовых, годовых и экзаменационных оценок имеет восемь оценок по каждому предмету за контрольные недели.

Эмпирически, на основе анализа большого количества материала нами было определено, что уровень успешности ниже 7,00 (по 13-тибалльной системе оценок) является основанием для рассмотрения с родителями ученика вопроса о целесообразности дальнейшего обучения в лицее по выбранному профилю.

Цифровые итоги контрольной недели подводятся классными руководителями и передаются администрации для проведения анализа рейтинга учащихся и рейтинга по преподаванию предметов.

Показатели рейтинга ученика и предмета сравниваются с предыдущими показателями, и в случае неожиданного или резкого изменения администрация анализирует ситуацию и разрабатывает коррекционные меры.

Итоги контрольной недели заносятся в карточку ученика и, наряду с другими показателями, они служат источником анализа состояния дел индивидуально по каждому ученику. То же относится и к карточке преподавателя.

На доске объявлений по итогам контрольной недели помещаются фамилии первых пяти учащихся по классам. Остальные могут узнать свой рейтинг у классного руководителя или заместителя директора по УВР.

Таким образом, контрольные недели с использованием разработанных тестов, 13-балльной системы оценок и разработанной методикой анализа является одним из эффективных средств управления учебно-воспитательной работой в лицее.

Это позволяет вести индивидуальную картотеку успешности обучения каждого учащегося лицея и давать достаточно объективную оценку его знаниям. Критерием успешности является средний балл за контрольную неделю 7 и выше, а также динамика изменения среднего балла от контрольной недели к контрольной неделе. В карточке учащегося тщательно фиксируются его индивидуальные достижения: победы в конкурсах, на олимпиадах, выступления с докладами на Дне науки и т.п.

В лицее сложилась традиция поощрять трех лучших выпускников большими денежными средствами, предоставляемыми попечительским советом лицея, состав которого сформирован из выпускников лицея. Определение лучших делается гласно на основании Положения о лучшем выпускнике.

Наряду с традиционными формами и методами контроля за деятельностью преподавателей в лицее сложилась традиция ежегодной оценки качества преподавания предмета учащимися лицея. Ежегодно в апреле директор лично проводит анонимное анкетирование, где просит учащихся оценить по 13-тибалльной шкале качество преподавания

каждого предмета, качество внеклассной работы, а также высказать свои замечания и предложения по улучшению работы администрации и, в целом, деятельности лицея. Материалы, полученные от учащихся, имеют огромную ценность и позволяют администрации вносить коррективы в работу коллектива лицея. Такая форма контроля поддерживается всеми преподавателями и вызывает у них большой интерес, поскольку является одним из эффективных способов обратной связи.

1.3. Организация познавательной деятельности.

Особенности организации познавательной деятельности учащихся определяются в первую очередь значимостью воспитания и обучения, обязательной взаимосвязью урочной и внеурочной деятельности. Учебная деятельность строится на основе поиска оптимальных технологий. В этом исходим из следующего:

- тот метод работы учителя хорош, который становится методом работы учащихся,
- самоопределение учащихся выражается не только в выборе содержания, но также способах познавательной деятельности,
- урок представляет собой идеальное место для взаимообмена методами и приемами учебной деятельности.

Важнейшей составляющей педагогического процесса стало личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками, так как считаем, что обучение должно быть здоровьесберегающим, мотивированным, целенаправленным, дифференцированным, должно достигать высокого уровня познавательной самостоятельности учащихся, быть развивающим, рефлексивным, должно помочь ребятам учиться с увлечением.

Меняются формы организации учебной деятельности: на смену репродуктивным формам и методам пришли активные, на смену

монологу учителя - диалоги учителя-ученика, ученика-ученика. На смену классической форме занятия - уроку - пришли такие формы, как работа творческих лабораторий и заседания круглых столов с обменом научной информацией и самостоятельными исследованиями в области экономики, физики, истории, английского языка, литературы, уроки развития критического мышления, защита проектов разной направленности.

В лицее работает научное общество, в рамках которого учащиеся изучают формы и методы исследовательской работы, приобретают навыки выступления с научными докладами, реферативными работами. Ежегодно, 12 апреля в лицее проводится День Науки, где работают секции математики, английского языка, экономики, истории, психологии, химии и биологии, физики, литературы. Лучшие исследовательские работы направляются на городские, областные, всероссийские научные практические конференции, а также учащиеся принимают участие в Дне Науки ВГПУ.

Результаты:

- Высокая степень социальной мотивации к обучению в целом.
- Высокое качество обучения учащихся.
- Отсутствие учащихся, не получивших свидетельства о профессиональной подготовке по специальности.
- Высокое качество обучения по русскому языку и математике за курс средней (полной) школы по результатам ЕГЭ: русский язык - 88%, математика - 70%.
- Поступление выпускников в вузы на уровне 98-100%.
- Создано научное общество учащихся.

Проблемы:

- Низкий уровень познавательных мотивов деятельности к непрофильным предметам общеобразовательного цикла.

- Недостаточная результативность в освоении общеобразовательных предметов, не входящих в комплекс «профильных».
- Недостаточное освоение со стороны ряда преподавателей инновационных технологий с использованием ИКТ в преподавании отдельных предметов.
- Недостаточный опыт по системному внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

2. Анализ организации воспитательной работы в лицее.

В лицее сложилась определенная система внеклассной воспитательной работы. В этой работе администрация и педагогический коллектив исходят из двух основных положений: определения воспитания как профессиональной деятельности педагога, содействующей максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека, а также целей и ценностей, принятых в лицее.

Главное завоевание коллектива лицея состоит в создании особой, доверительной и благожелательной атмосферы всех трех субъектов деятельности - учащихся, педагогов и родителей. Способствует этому проведение ежемесячного директорского часа, на котором учащиеся свободно могут высказать руководителю лицея наиболее проблемные вопросы в учебе, в организации отдыха и проведении различных мероприятий и т.п.

Особенностью воспитательной работы в лицее является тот факт, что учащиеся учатся в нем сравнительно непродолжительное время, поэтому мы выделяем как бы три периода: адаптивный (первый семестр), рабочий (второй и третий семестры) и выпускной (четвертый семестр). В каждый из этих периодов организация внеурочной деятельности учащихся имеет свои особенности.

Воспитательная работа с учащимися строится по многолетнему выработанному, исходя из собственного опыта, плану-схеме. Основной формой организации данной работы стала система КТД. В начале года общее знакомство коллектива учащихся и преподавателей с выездом за город на выходные на базу отдыха. В октябре - поздравление учителей с Днем учителя, а также - замечательное, очень торжественное действо - Посвящение в лицеисты. Веселые новогодние праздники с поездками учащихся, родителей и преподавателей за город. Февраль-март - встречи с ветеранами ВОВ, поздравления с Днем защитника отечества, а также поздравления с Днем 8 Марта. Конкурсы, соревнования, веселые аттракционы. Апрель - День науки, а также деловая поездка в Данию делегации от лицея; подготовка к встрече делегации студентов Коммерческого колледжа г. Скиве из Дании, которые приезжают с ответным визитом в мае. Праздник последнего звонка, выпускной вечер,. Наряду с указанными мероприятиями лицеисты активно участвуют в мероприятиях, проводимых управлением образования. Классные руководители организуют локальные воспитательные мероприятия для классов и параллелей в течение года. Следует также учесть активное участие лицеистов в различных олимпиадах конкурсах, конференциях на городском, региональном и российском уровнях.

В лицее проводится систематическая работа с родителями. Здесь за основу взят принцип работы по параллелям, поскольку задачи, стоящие перед родителями и учащимися в 10 классах значительно отличаются от задач, стоящих перед одиннадцатиклассниками. Основой работы с родителями является индивидуальная работа, поскольку вся работа с учащимися в лицее также является индивидуализированной. Следует подчеркнуть заинтересованность значительного числа родителей в участии в учебно-воспитательном процессе. Во многом здесь играет роль единый принцип, установленный для всего коллектива: о хорошем - при

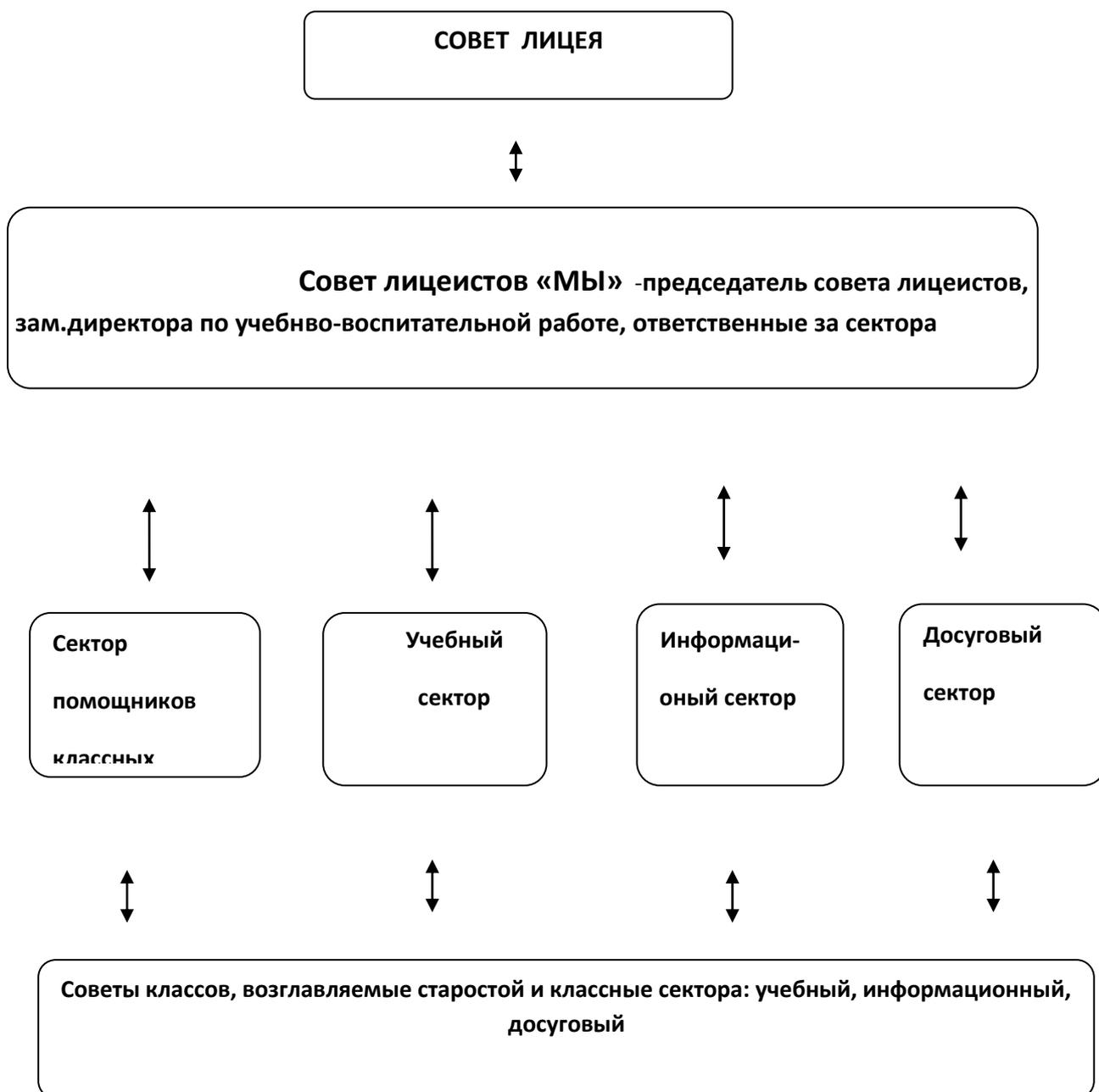
всех, о плохом - один на один. Этим поддерживается благожелательная атмосфера в коллективе учащихся и родителей.

Совет лица, куда входят представители родителей от каждого класса, внимательно отслеживает процесс жизнедеятельности, и вносит поправки в те или иные элементы жизни коллектива лица.

Активно работает Совет лицеистов «Мы» - выборный исполнительный орган ученического самоуправления, основными функциями которого являются: организационная, представительская, информационно-пропагандистская, методическая. Он предоставляет учащимся возможность участвовать в организации лицейской жизни, формирует умение самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных видах творчества, создает условия для осознания учащимися своей индивидуальности.

- Принципам деятельности ученического самоуправления в лицее:
 - Соблюдение интересов учащихся.
 - Демократизм, открытость.
 - Сотрудничество на основе равенства и взаимоуважения.
 - Гласность.
 - Добровольность.

Структура лицейского самоуправления



Уже шесть лет существует в лицее собственный печатный орган - газета «Лицейка». Она полностью создается самими учащимися (при общем руководстве учителя литературы Альшиной Э.А.). В газете публикуются статьи о лицейской жизни, размышления о настоящем и будущем, стихи учащихся. С первых лет существования лицея ведется «Летопись лицея в фотодокументах». Собрано 6 альбомов большого формата, работа продолжается.

Результаты:

- 90% учащихся являются активными участниками школьной жизни.
- Более 50% учащихся занимаются в творческих коллективах и спортивных секциях.
- Регулярные победы в городских и областных конкурсах по истории, творческих работ по литературе, спортивных мероприятиях

Проблемы:

- Фрагментарная работа Совета активистов лицея.
- Неустойчивая координация взаимодействия МО классных руководителей и Совета активистов лицея.
- Отсутствие спортивного зала приводит к невозможности проводить занятия спортивных секций при лицее.
- Небольшая площадь и отсутствие мебели в актовом зале создают трудности в проведении общелицейских мероприятий.

3. Анализ научно-методической работы.

Для обеспечения необходимого качества научно-методической работы в лицее были сформулированы следующие задачи:

- Превратить учебно-воспитательную работу лицея из совокупности действий разных преподавателей в целенаправленный процесс работы педагогического коллектива;

- Направить методическую работу на развитие профессионального мастерства преподавателей и совершенствование контроля за инновационной деятельностью педагогического коллектива;
- Создать условия для углубленного творческого изучения методики преподавания учебного предмета;
- Разработать и реализовать авторские программы элективных курсов по профилю;
- Внедрять современные педагогические технологии, обеспечивающие глубокое усвоение обязательного минимума содержания образования и углубленного изучения ряда предметов.

При этом администрация лицея способствует созданию ситуации успеха. Поддержка преподавателя осуществляется мерами морального и материального поощрения. Учащимся, отличившимся на олимпиадах, конкурсах и смотрах, и преподавателям, подготовившим их, выплачиваются премии.

Изменилась и система контроля деятельности педагогов. Он стал дифференцированным, лично-ориентированным. Контроль в лицее ориентируется на то, что он не должен вызвать негативную реакцию, а быть доброжелательным и отвечать определенным целям. Насколько коллектив разнороден, настолько контроль индивидуален. Важную роль в условиях работы лицея отводится самоконтролю в деятельности преподавателя. Все преподаватели, имеющие высшую квалификационную категорию, работают на самоконтроле с отчетами. Информацию о реальных результатах работы преподавателя администрация получает по итогам контрольных недель, по результатам полугодовой и годовой аттестации, семинарах по обмену опытом работы. Кроме того, администрация лицея ежегодно проводит анонимный опрос учащихся лицея о рейтинге преподаваемых в лицее предметов.

3.1. Результативность функционирования лицея

В деятельности администрации лицея научно-методического совета, школьной психологической и медицинской службы складывается Система работы по отслеживанию результатов функционирования учебно-воспитательной системы.

Критерии результативности:

а) Обеспечение психически комфортной среды для учащихся всех классов и педагогов.

Методы - анкетирование, наблюдение, собеседование;

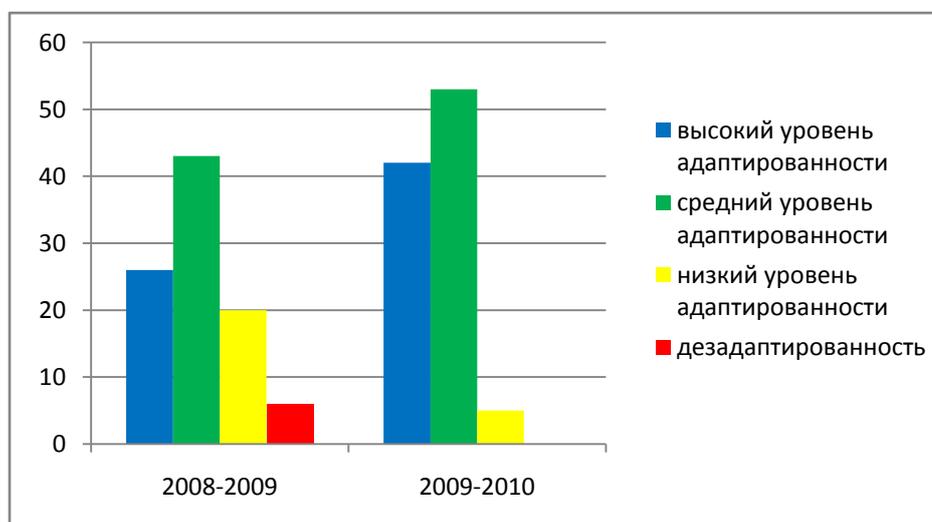
Результат - 95% всего коллектива довольны психологической, обстановкой в лицее, готовы активно участвовать в его жизни;

Определение уровня тревожности учащихся лицея, комфортности их школьной жизни.

Обследование прошли все классы по следующим методикам:

опросник Тейлора «Методика изучения уровня тревожности»; Р. Кеттелла «Методика многофакторного исследования личности» (модификация А.Г.Грецова); Люшер, пиктограмма, «незаконченные предложения»; ИТО (Л.Собчик).

Протекание процесса адаптации десятиклассников к обучению в лицее.



По результатам обследования можно сделать выводы, что адаптация 91% учащихся проходит ровно и быстро, уровень тревожности ниже средних показателей, а это свидетельствует об эмоциональном благополучии и комфортности в лицейском коллективе.

б) Положительная динамика индивидуального психического развития ребенка.

Методы - тесты, диагностика, наблюдение медиков, анализ состояния здоровья.

Результат — положительная динамика общего психического развития большинства учащихся, отсутствие отрицательной динамики в показателях о физическом здоровье детей.

У большинства учащихся лица сформирован навык к образованию, самообразованию и самореализации (95%). Ученики стремятся получить качественный уровень знаний, чтобы в будущем иметь высокооплачиваемую работу, сделать карьеру. Тестирование учащихся выявило положительную динамику в развитии общей осведомленности, высокий уровень развития динамичности и продуктивности мышления, навыки развития дивергентного мышления (выбор наиболее приемлемого ответа, решения). По результатам теста КЛМ1 (индикатор многоуровневого интеллекта Роджерса) у большинства учащихся нашего лица хорошо развиты одновременно несколько видов интеллекта (от 16 до 20 баллов) это средний и высокий уровень развития. Высокие показатели эмоционального интеллекта (от 28 до 32 баллов) говорят о формировании основного навыка межличностного взаимодействия, а его развитие играет важную роль в достижении успеха в жизни.

Можно сделать вывод, что учащиеся обладают высоким интеллектуальным потенциалом.

в) Обеспечение стандарта образования и повышенного уровня обучения, определяющие уровнем образованности и воспитанности учащихся.

Методы - анализ состояния учебно-воспитательного процесса,, психолого-педагогическое наблюдение, тесты .

Мониторинг качества обучения в классах повышенного уровня показывает, что в этих классах ситуация стабильная: качество обучения колеблется от 60% до 70%.

Анализ результатов промежуточного контроля показывает, что учащиеся успешно справляются с предложенными формами экзамена: письменные контрольные работы, тесты разного уровня сложности, разноуровневые контрольные работы, творческие задания, собеседования - всё это дает возможность ребятам практически реализовать знания, полученные по предметам.

Анализ итоговой аттестации дает основание сделать вывод, что выпускники лицея, качественно справляются с экзаменами, подтверждая полученные оценки в году и улучшая свои результаты. Выбор экзаменов у большинства учащихся идет не от степени легкости, а от необходимости данного предмета в дальнейшем курсе.

Результаты:

- Успешное завершение опытно-экспериментальной работы по созданию профильной школы.
- Создание рейтинговой системы оценивания результатов обучения учащихся.
- Участие педагогов в научно-методической работе на всех уровнях (муниципальный, региональный, российский).
- Установлена тесная связь с факультетами: технико-экономический, художественно-графический (кафедра дизайна) ВГГУ, математики и информатики ВлГУ.

Проблемы:

- Недостаточное владение преподавателями лицея современными информационными технологиями.
- Отсутствие системы занятий с использованием ИКТ по всем предметам.
- Неритмичная работа школьного научного общества

4. Система управления.

Перевод лицея в режим развития потребовал новых подходов к управлению воспитательной системой лицея:

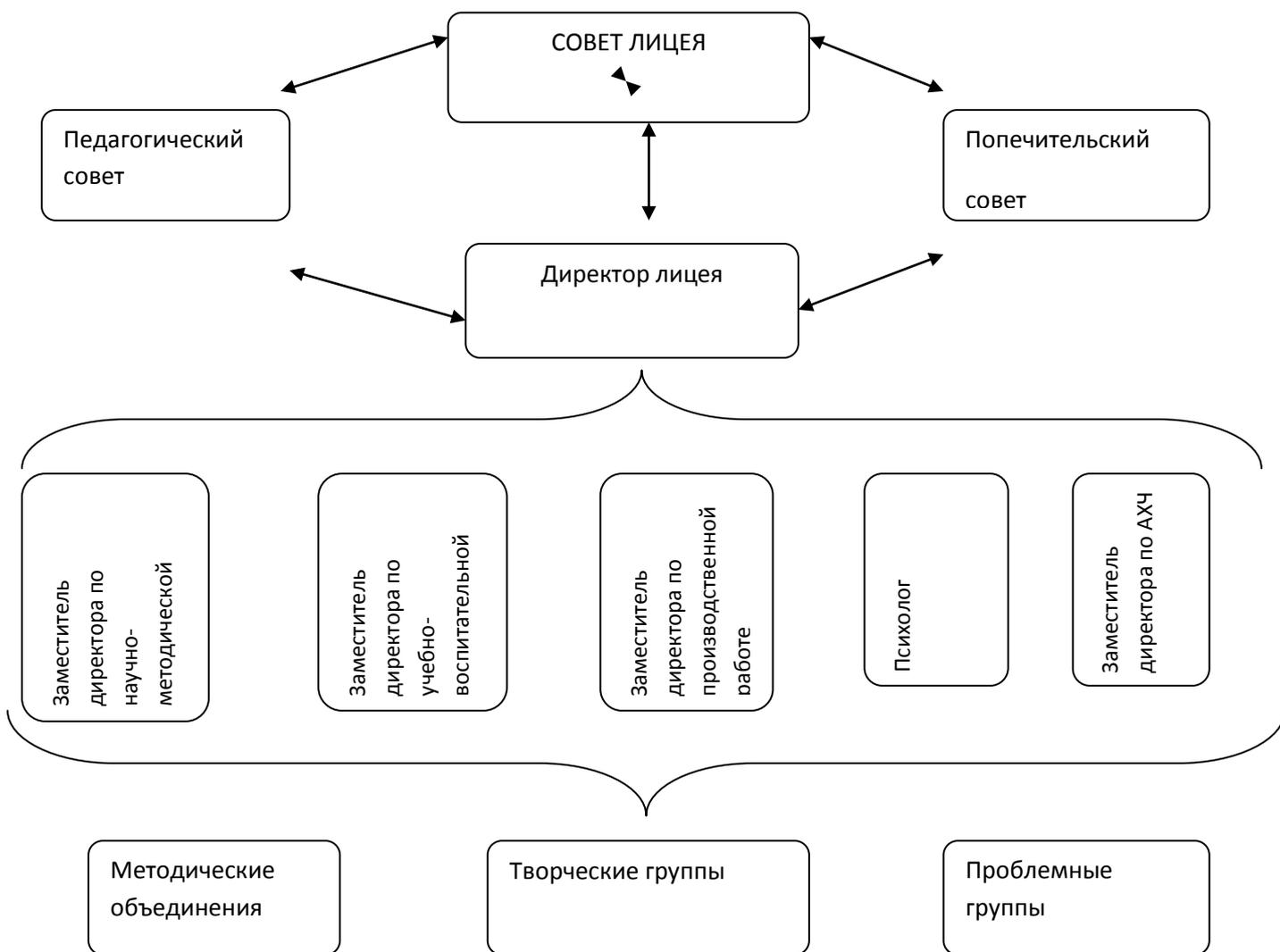
- Выросла роль целеполагающей и координирующей деятельности управления. Механизмами управления являются как новые, так и традиционные структуры: совет лицея, педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы, информационные планерки. Возросла координирующая роль директора лицея в связи с появлением новых подсистем, организационных структур управления, введением дополнительных штатных единиц: заместитель директора по производственной работе, психолог.

- В обеспечении информационных основ управления решаются две проблемы: налаживание новых коммуникативных связей и отношений с научными учреждениями и обеспечение информированности учащихся, родителей.

- Важное место стала занимать мотивационная управленческая деятельность. При этом администрация лицея способствует ситуации успеха. Поддержка учителя осуществляется мерами морального и материального поощрения. Администрация предоставляет возможности для личного творческого роста: направляет на творческие курсы.

- Изменился и характер контроля. Важная роль отводится самоконтролю учителей.

Схема управления лицеем



Основные достижения лица.

Мероприятия	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Городские олимпиады по предметам	2м – экономика 3м – математика	1м – экономика, англ.язык 2м – математика, экономика	1м – литература 2м – история, русский язык 3м – история, экономика, информатика, право 4м – экономика, математика, физика
Областные олимпиады по предметам	3м – физика	1м – экономика	2м – история
Городской конкурс чтецов	-	1 место	1 место
Международный математический Турнир Городов	3 место	1 место 2 место	1 место
Городская краеведческая конференция	3 место	2 место	4 место
Городской конкурс знатоков Российской истории	1 место	3 место	2 место
Областной конкурс знатоков отечественной истории	1 место	2 место	3 место
6-ой Всероссийский конкурс школьных изданий	Диплом призера Газета «Лицейка»	Диплом -	диплом
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	-	3 место в регионе	3 место в городе
Международный математический	2 м – город	2 место в городе	1, 2, 3 места в городе

конкурс-игра «Кенгуру»	3 м – регион		
Владимирская олимпиада «Дорога к Сочи 2014»	2м – мини-футбол (в городе)	-	-
Соревнования по баскетболу	-	2 место среди команд Октябрьского района	3 место в городе

Педагогический коллектив лицея успешно выступает в профессиональных конкурсах и достойно представляет лицей на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.

1. ФЕДИНА Наталья Валерьевна - учитель истории и обществоведения. Победитель регионального конкурса и участник Всероссийского конкурса: «Права человека и сопротивление несвободе в СССР». Участник областного конкурса методических разработок по международному гуманитарному праву. Обобщение опыта работы в ВИПКРО по теме: «Повышение мотивации учащихся при обучении истории в профильных негуманитарных классах». Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель года».

2. МАНОВА Ольга Сергеевна - учитель химии и биологии. Победитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства: «Мой лучший урок».

3. АЛЬШИНА Эльвира Анверовна - учитель русского языка литературы. Обобщение опыта работы в ВИПКРО по теме: «Коммуникативное и социокультурное развитие старшеклассников на уроках литературы». Участник методических семинаров при ГИМНЦ (имеет благодарственное письмо за активное участие). Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель года»

МОУ промышленно-коммерческий лицей в период с 2006 по 2009гг. проводил ряд семинаров:

- феврале 2006 года проводил семинар для директоров школ города на тему «Организация дополнительных платных услуг»,
- октябре 2008г семинар «Представление опыта победителя конкурса «Лучший учитель года»,
- апреле 2009 семинар для заместителей директоров школ г.Владимира по теме «Особенности создания организационно-педагогических условий для самореализации личности»,
- ноябре 2009 семинар для директоров школ города на тему «Финансовая самостоятельность образовательного учреждения – необходимое условие создания эффективного управления и перехода на новые правовые формы функционирования»,

- ноябре 2009 городской семинар для учителей истории «Методика работы с интерактивной доской»,
- декабре 2009 областной семинар для учителей математики «Система работы педагога при подготовке учащихся к ЕГЭ» (по линии ВИПКРО),
- март 2010г семинар для учителей иностранного языка школ города на тему « Проектная деятельность учащихся на уроке».

IV. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в учреждении.

Приведённые выше результаты работы лицея, кадровое и материальное оснащение лицея, дают основания считать, что образовательное учреждение в основном успешно реализовало Программу развития, разработанную в 2007 году и рассчитанную на последующие 5 лет до 2011 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы - адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. Структура лицея полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В лицее функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педкадров. В связи с активным внедрением компьютеров в лицее 13 педагогов (%) прошли дополнительное обучение по изучению основам компьютерной грамотности.

Наиболее успешно был реализован план перехода лицея в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития: совершенствование работы по преемственности обучения путем активного участия лицейской психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и организации внутрилицейского контроля по предметам; обновления содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения, началось использование новых информационных технологий; построение воспитательной работы на основе реализации разработанных воспитательных программ.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность лицея, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи лицея, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У незначительной части лицеистов не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной, внеучебной деятельности. Некоторые лицеисты не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Недостаточна развита степень партнерства с родителями и общественностью.

За прошедший период в системе образования произошли существенные изменения, которые не могли быть предусмотрены разработчиками Программы и связанные с принятием новой Концепции модернизации российского образования до 2010 года.

Всё это требует разработки новой Программы развития лицея на 2010-2012 года.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в лицее можно выделить следующие, наиболее актуальные для проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности лицея. Анализ результатов работы лицея по показателю уровня сдачи ЕГЭ, качества обучения и воспитания показал, что снижение качества образования не выявлено. Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья – недостаточная индивидуализация и дифференциация образования, учёт познавательных потребностей учащихся.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства лицея, внешних связей, дополнительного образования (в том

числе и платного), участия общественности в управлении лицеем, инвестиционной привлекательности, благоприятного имиджа лицея.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив лицея способен добиться высокого уровня качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у лицеистов способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства при переходе лицея на автономную форму существования образовательного учреждения, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития лицея на 2010-2012 гг..

V. Концептуальные идеи развития лицея.

Модернизация системы образования в России направлена на приведение результатов её деятельности в соответствие с запросами государства, общества и личности, сформировавшимися в процессе либерализации экономики и демократических преобразований, происходящих в стране. Рассматривая систему образования как ресурс социально-экономического развития, а образование гражданина как основание его социальной и профессиональной успешности, следует существенно скорректировать цели общего среднего образования. Изменения, происходящие в последнее десятилетие в технологиях производства, экономических и социальных отношениях, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных ситуациях. В настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего среднего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои

внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейшей компетентности учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета лицейской системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива лицея на период 2010–2012 г.г.

Решение этой задачи потребует введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося, направленную на достижение определенной цели, и его самооценку. Должна претерпеть изменения и роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Концепция развития лицея ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования РФ. Индивидуальность решения задач лицея направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формированию ключевых компетенций учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность,

гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Базовые ценности лицея.

В своей деятельности лицей основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом, сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности, профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность лицея:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников лицея;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников лицея;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника лицея.

VI. Миссия, цель, задачи и направления развития лицея.

Программа развития определяет миссию лицея, как обеспечение адаптации учащихся в современном обществе на основе среднего образования качественного образования каждого ученика лицея, путём:

- создания безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы;

- ориентации содержания на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используя методы, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения.

Социально-педагогическая миссия лицея состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей района; обучении и воспитании на основе базовых ценностей лицея и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Цель Программы развития

Основной стратегической целью Программы является разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие лицея, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся и других социальных партнеров лицея в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;

- повышение эффективности управления;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития лицея, в том числе:

обеспечение доступности качественного общего образования (решается в рамках задач по совершенствованию содержания и технологий образования, развитию системы обеспечения качества образовательных услуг, повышению эффективности управления лицеем);

Ведущие направления работы лицея:

- создание системы обучения, обеспечивающей развитие ключевых компетентностей у каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

- освоение педагогическим коллективом лицея инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих развитие мотивационной сферы ученика, его интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умения осуществлять самоуправление учебно-воспитательной деятельностью.

- расширение участия общественности в общественно-государственном управлении лицеем путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие

- создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся

- повышение инвестиционной привлекательности лицея, формирование эффективного рынка дополнительных образовательных услуг (обеспечиваются в рамках задач по повышению эффективности управления и совершенствованию экономических механизмов в сфере образования).

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

Совершенствование содержания и технологий образования

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;

реализация профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана;

внедрение новых государственных образовательных стандартов общего среднего образования;

внедрение моделей образования, обеспечивающего каждому ученику возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;

внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;

развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений;

участие в едином государственном экзамене, итоги которого позволят обеспечить доступность профессионального образования, осуществление государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников;

Повышение эффективности управления в системе образования

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления образовательным учреждением обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

Совершенствование экономических механизмов в сфере образования

Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов лица обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

развитие экономической самостоятельности лица;

реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности лица.

СИСТЕМА ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ ЛИЦА

Органичное включение лица в реализацию Программы развития воспитательной системы требует расширения и углубления системы внешних связей лица. Лицей может использовать потенциал внешних связей для:

- обновления технологий и содержания дополнительного образования;
- повышения квалификации педагогов;
- проектирования новых образовательных и учебных программ;

- развития системы аттестации учителей и учащихся и учета их достижений.

Участвуя в проектах Программы лицея активно реализует такие формы внешних связей как:

- проведение совместных семинаров, конференций, симпозиумов;
- постоянное участие учащихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления лицея, являются:

коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;

создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;

постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;

непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;

принцип “ответственного участия” в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается расширение прав учащихся и родителей в управлении лицеем.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления лицеем может выглядеть следующим образом:

делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;

осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;

создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;

развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;

реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

Миссия и принципы развития лицея.

С момента возникновения лицея в основе концепции лицея лежали слова, высказанные российским министром финансов И.А. Вышнеградским:

«Российская промышленность нуждается в коммерчески образованных руководителях промышленного дела, которые, понимая его техническую сущность, могли бы вести самостоятельно собственно торговую сторону промышленного предприятия» (1884 г.).

- В обучении мы придерживаемся своего основного правила: **"Цель знания есть умение"**.

- Мы исходим из того, что из пройденного курса забудется многое, чему учили в лицее, многие знания потеряют цену, но навсегда останется выработанная привычка умело браться за дело и доводить начатое до конца.

- В лицее мы стремимся воспитать человека практической деятельности, который должен обладать помимо знаний и деловой честности, также значительной энергией, настойчивостью, умением приспособливаться к постоянно меняющимся условиям жизни, способностью быстро и самостоятельно превратить мысль в дело

Миссия лицея должна быть сформулирована следующим образом: лицей обеспечивает высокий качественный уровень образования и воспитания через оптимальные для каждого учащегося формы и методы организации образовательного процесса для дальнейшей успешной социализации в обществе.

Лицей должен ощущаться каждым учеником как **«второй дом»**, где не только помогут приобрести качественные знания, но и поддержат устойчивую позитивную самооценку, помогут сохранить душевное равновесие, сформировать позитивный образ мира и окружающих людей, т.е. воспитать гармоничную личность, что, по наблюдениям психологов, определяет успешность любого человека в современном непредсказуемом мире.

В настоящее время, когда в современной школе наблюдается рост физических и психологических перегрузок всех участников образовательного процесса, особую актуальность и практическую значимость приобретает

формирование и поддержка эмоционально положительного отношения к школе.

Эмоционально положительное отношение к школе возможно осуществлять, используя **инновационные** технологии, такие как

- гуманистический и личностно-ориентированный характер обучения,
- внедрение принципов педагогики сотрудничества, демократичности во все сферы жизни школы,
- здоровьесберегающие технологии
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий и в классно-урочной системе, и в системе дополнительного образования.

Исходя из вышеизложенного основными принципами деятельности лица и направлениями развития считаем следующие:

- Поддерживать стабильно высокий уровень обученности и качества знаний учащихся, при этом стремиться к тому, чтобы успешным почувствовал себя каждый ученик:
- Сделать весь учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированным, т.е. таким, которому свойственно уважительное отношение к личности ученика, его потребностям, интересам, мотивам и возможностям.
- Продолжить работу с одаренными детьми, проявить максимум внимания к индивидуальным особенностям (поведения, мышления) всех учащихся.
- Продолжить работу по созданию позитивного образа лица, учителя и процесса обучения, сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности;
- С целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников внедрить модель здоровьесберегающих технологий

- Продолжить работу по формированию коммуникативной и страноведческой компетенции, по развитию у школьников способности к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

- Прививать любовь не только к лицу, но и учить видеть позитивное в окружающем мире и окружающих людях. Воспитывать чувство патриотизма, долга и ответственности, честность и порядочность, толерантность, уважительное отношение к людям, жизненный оптимизм в сочетании с трезвым видением действительности.

- Бережно сохранять традиции лица, создающие его неповторимость и привлекательность в течение многих лет

- Совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе.

- Совершенствовать 13-ти балльную систему оценки: такая система баллов позволяет более гибко подходить к оцениванию результатов учебного труда каждого ребенка, учитывать прилежание и способности каждого ученика, позволит каждому ребенку почувствовать себя успешным.

- Осуществить отбор содержания современного образования в зависимости от индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей, учитывать мнение их семей.

- Развивать систему профильного обучения, дающую возможность каждому ученику выбрать индивидуальную образовательную траекторию: набор учебных дисциплин, глубину освоения отдельных курсов и тем.

- Создать службу психологической поддержки всех режимов функционирования лица.

- Продолжать систематически повышать профессиональный уровень преподавателей.

- Традиционные способы распространения информации (совещания учителей, педсоветы, педагогические консилиумы) необходимо

вести на более современном уровне - сформировать единое информационное пространство лица.

Модель выпускника.

Выпускник МОУ промышленно-коммерческого лица г. Владимира - это человек:

- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата.
- Осознающий себя личностью, способной принимать решения и нести за них ответственность.
- Обладающий набором ключевых компетентностей во всех сферах жизнедеятельности.

План действий по реализации программы

Направление деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.Соввершенствование нормативно-правовой базы		
Разработка положения о Наблюдательном совете	Апрель 2010	Емельянов В.Е.
Разработка положений о промежуточной и итоговой аттестации	Апрель 2010	Никитина М.В.
Разработка положения о научно-практической конференции учащихся	Октябрь 2009	Лукьянова Т.О.
2.Развитие системы управления		
Создание творческих групп по реализации программы развития	Февраль 2010	Заместители директора
Создание методических кафедр предметов социально-гуманитарного	Октябрь 2010	Никитина М.В.

и естественно-научного циклов		
Обобщение опыта работы по итогам реализации программы развития	Апрель 2011	Емельянов В.Е.
3. Повышение качества воспитания и обучения		
Разработка программы работы с одаренными детьми	Октябрь 2009	Лукьянова Т.О.
Разработка программы гражданско-правового воспитания	Октябрь 2010	Никитина М.В.
Совершенствование лицейской модели профильного обучения, ежегодная корректировка учебных планов и индивидуальных планов учащихся	В течение 5 лет	Никитина М.Ф. Кузовкина М.Ф. Лукьянова Т.О.
Расширение сети элективных курсов	В течение 5 лет	Емельянов В.Е.
Привлечение учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня с целью повышения мотивации к изучаемым предметам	В течение 5 лет	Кузовкина М.Ф. Никитина М.В. Кузовкина М.Ф.
Использование интерактивных технологий в организации учебной и внеучебной деятельности	В течение 5 лет	Лукьянова Т.О. Никитина М.В. Кузовкина М.Ф.
Использование информационных технологий в итоговой и профессиональной аттестации учащихся	В течение 5 лет	Никитина М.В. Кузовкина М.Ф.
Расширение системы договоров с высшими учебными заведениями г.Владимира и г.Москвы	В течение 5 лет	Кузовкина М.Ф. Лукьянова Т.О.
4. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей		
Использование современных педагогических и информационных в системе образования	В течение 5 лет	Емельянов В.Е.
Обобщение опыта работы педагогов-исследователей	В течение 5 лет	Никитина М.В. Лукьянова Т.О.
Дальнейшая разработка элективных курсов	В течение 5 лет	Емельянов В.Е.
Проведение научно-методического семинара	2 раза в год	Лукьянова Т.О.
Обучение педагогов в ВИПКРО на	В течение 5 лет	Кузовкина М.Ф.

курсах повышения квалификации, проблемных и тематических курсах.		Лукьянова Т.О. Никитина М.В.
5. Совершенствование материально-технической базы		
Приобретение компьютерного класса и кабинета физики		Емельянов В.Е.
Обеспечение компьютеров современными лицензионными программами	В течение 5 лет	Орлова Л.М. Чивилев В.В.
Замена старых оконных конструкций по фасаду лицея	В течение 5 лет	Емельянов В.Е.
Приобретение интерактивных досок	Май 2010	Орлова Л.М.
Приобретение мебели в пять учебных кабинетов	До декабря 2011г	Орлова Л.М.
Ремонт актового зала	Май 2011г	Орлова Л.М.
Оформление входа в лицей: установка изгороди по периметру лицея и установление системы «Безопасная школа»	Май 2009г	Емельянов В.Е.
Переоборудование слесарных мастерских под спортивный зал	Май- июнь 2010г	Емельянов В.Е. Орлова Л.М.
Приобретение спортивного инвентаря	В течение 5 лет	Маркин Ю.М.
Регулярное пополнение библиотечного фонда	В течение 5 лет	Захарова А.В.
Создание библиотеки и медиатеки для совершенствования образовательного процесса	В течение 5 лет	Захарова А.В.